

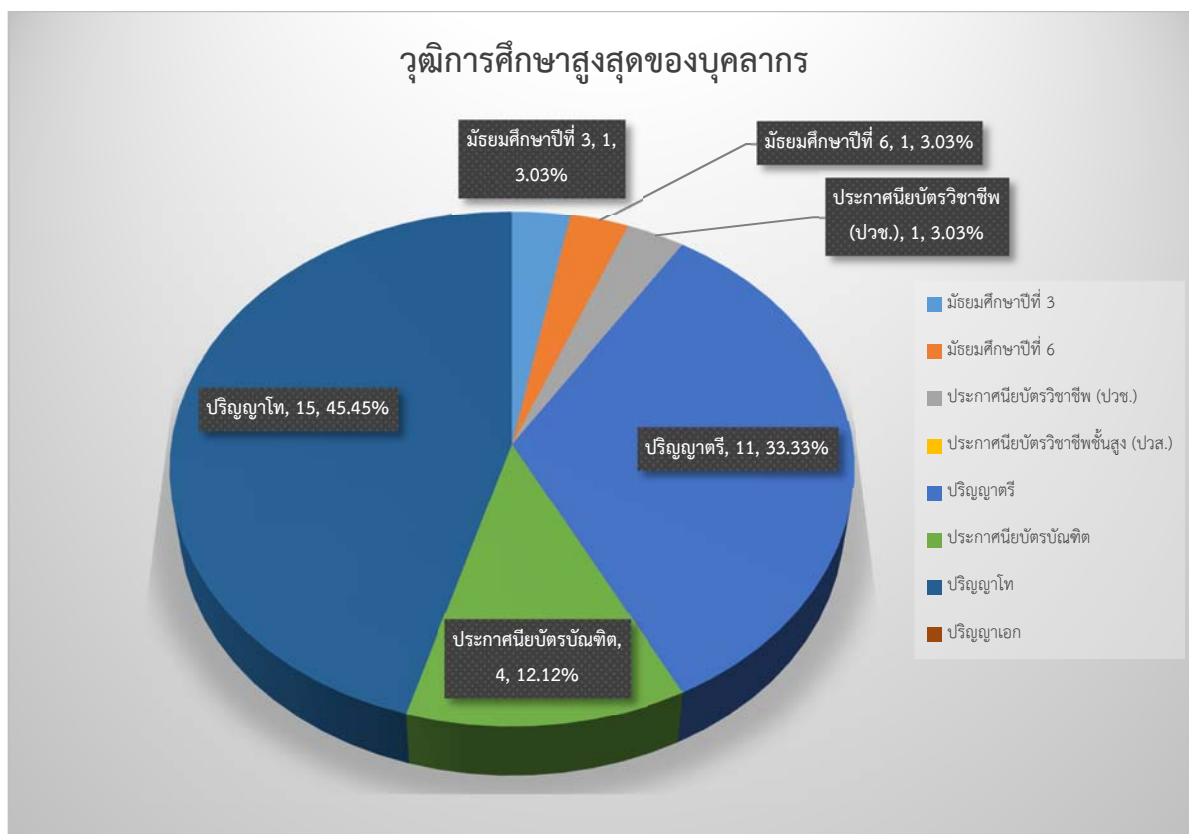
เจ้าหน้าที่อื่นๆ												
ครูธุรการ		1		1				1		1		
นักการ/ภารโรง	2		2						2		2	
ลูกจ้าง		1	1					1		1		
รวม	11	22	3	12	3	15	3	14	16	9	5	19

- จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 27 คน และคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด*
- ในรอบปีการศึกษา 2560 มีครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีบรรจง ดอกอินทร์ อายุ 47 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2558 รวม 2 ปี 5 เดือน

* หมายเหตุ ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอน ทั้งที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง

1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-
ปริญญาตรี	11	
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	4	
ปริญญาโท	15	
ปริญญาเอก	-	-



ภาพที่ 1 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวน ชั่วโมงรวม	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	40	20
2. คณิตศาสตร์	3	42	14
3. วิทยาศาสตร์	4	69	17.25
4. สังคมศึกษา	4	63	15.75
5. ภาษาอังกฤษ	3	41	13.67
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	36	12
7. ศิลปะ	3	51	17
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	50	16.67
9. จิตวิทยาการแนะแนว	1	15	15
รวม	27	407	15.07

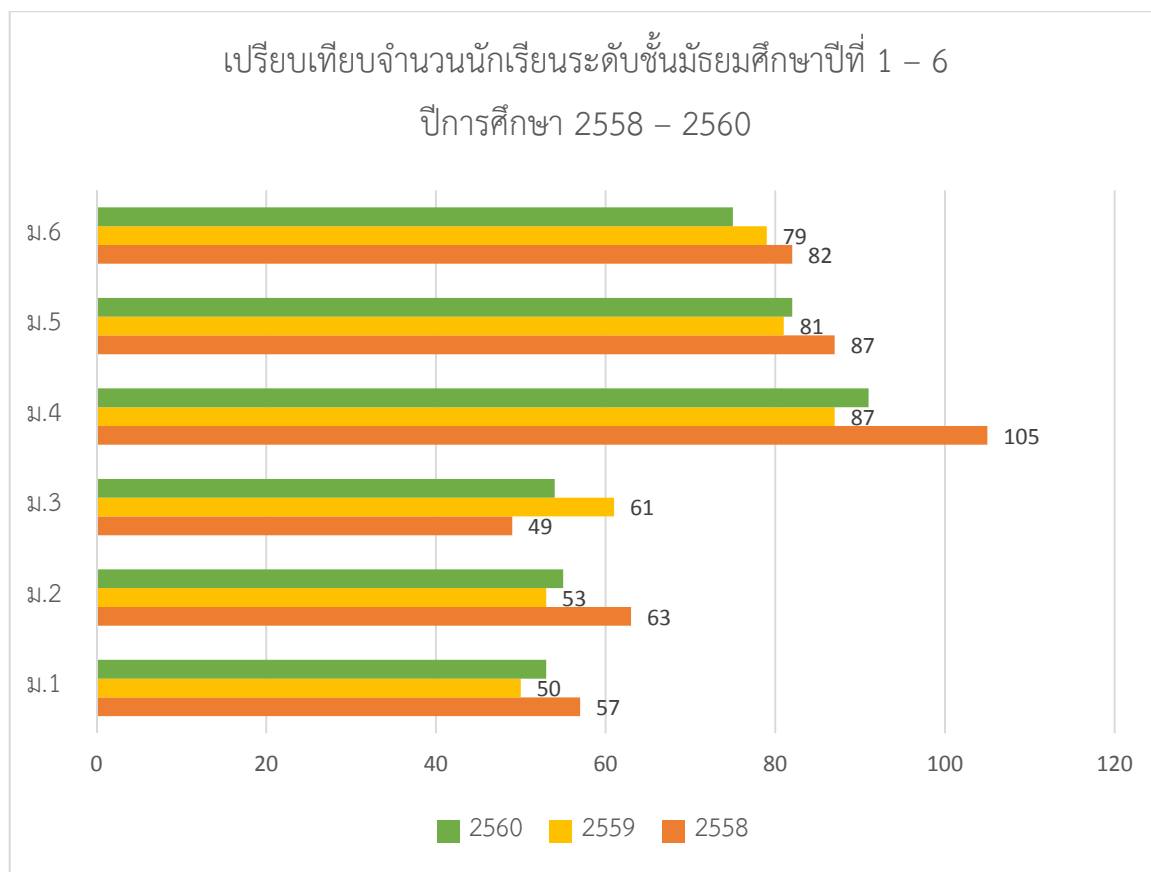
1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งหมด 410 คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (10 มิถุนายน 2560)			เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนนักเรียน (28 กุมภาพันธ์ 2561)		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	25	28	53	26.50	18	24	42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	24	31	55	27.50	18	29	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	29	25	54	27.00	29	25	54
รวมนักเรียน ม. 1 – 3	6	78	84	162	27.00	65	78	143
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	26	65	91	30.33	25	60	85
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	36	46	82	27.33	36	46	82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	32	43	75	25.00	32	43	75
รวมนักเรียน ม. 4 – 6	9	94	154	248	27.56	93	149	242
รวมนักเรียนทั้งหมด	15	172	238	410	27.33	158	227	385

- เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2558 – 2560

ปีการศึกษา	ระดับชั้น					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
2558	57	63	49	105	87	82
2560	50	53	61	87	81	79
2560	53	55	54	91	82	75



ภาพที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2558 – 2560

1.3.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1 นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	1	0.24
2 นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3 นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4 นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	410	100

1.3.3 จำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1 นักเรียนตกซ้ำชั้น	5	1.22
2 นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่า 30 วันตลอดปีการศึกษา	6	1.46
3 นักเรียนออกกลางคัน	25	6.10
4 นักเรียนที่มีความบกพร่อง		
4.1 ด้านการอ่าน		
4.2 ด้านการเขียน		

4.3	ด้านการอ่านและการเขียน	1	0.24
5	อื่นๆ (ระบุ).....		

1.3.4 นักเรียนที่มีผลงานและทำชื่อเสียงให้โรงเรียน ปีการศึกษา 2560

นักเรียนปกติ : รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ประจำปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนน	ระดับเหรียญ	อันดับรางวัล
ภาษาไทย	ระดับ ม. 1 – 3			
	- การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	96	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1
	- การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ตาม แนว PISA	63	เหรียญทองแดง	อันดับ 12
	- การแข่งขันแต่งกาศยานี่ 11	92	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1
คณิตศาสตร์	- การแข่งขันชู้โดกุ	22.50	-	เข้าร่วม
	- การแข่งขัน AMATH	67	เหรียญทองแดง	อันดับ 11
	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	-	-	เข้าร่วม
	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว	62	เหรียญทองแดง	อันดับ 11
วิทยาศาสตร์	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	38.94	-	เข้าร่วม
สังคมศึกษาฯ	- การประกวดมารยาทไทย	85.75	เหรียญทอง	อันดับ 4
สุขศึกษาฯ	- การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ	21	-	เข้าร่วม
ศิลปะ	-			
การงานอาชีพฯ	- การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	80	เหรียญทอง	อันดับ 7
	- การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ ชื้น	91.66	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1

ภาษาไทย	ระดับ ม. 4 – 6			
	- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	79	เหรียญเงิน	อันดับ 10
	- การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISA	63	เหรียญทองแดง	อันดับ 20
	- การแข่งขันแต่งกายพยานี 11	65	เหรียญทองแดง	อันดับ 8
คณิตศาสตร์	- การแข่งขันซูโดกุ	80	เหรียญทอง	ชนะเลิศ/ตัวแทนแข่งระดับภาคฯ
	- การแข่งขัน AMATH	65	เหรียญทองแดง	อันดับ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนน	ระดับเหรียญ	อันดับรางวัล
	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	-	-	เข้าร่วม
	- การแข่งขันคิดเลขเร็ว	4	-	เข้าร่วม
วิทยาศาสตร์	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	46	-	เข้าร่วม
สังคมศึกษาฯ	- การประกวดมารยาทไทย	85.25	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1
	- เล่านิทานคุณธรรม	80.32	เหรียญทอง	อันดับ 5
สุขศึกษาฯ	- การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ	78	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศอันดับ 1
ศิลปะ	- การแข่งขันวาดภาพระบายสี	90	เหรียญทอง	อันดับ 4
	- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	63	เหรียญทองแดง	อันดับ 15
	- การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	81	เหรียญทอง	อันดับ 10
การงานอาชีพฯ	- การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์	92	เหรียญทอง	อันดับ 5
	- การแข่งขันจัดสวนแก้ว	91.33	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1

นักเรียนปกติ : รางวัลที่ได้รับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนน	ระดับเหรียญ	อันดับรางวัล
----------------------	---------	-------	-------------	--------------

	ระดับ ม. 1 - 3 -			
	ระดับ ม. 4 - 6 -			

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ :

รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนน	ระดับเหรียญ	อันดับรางวัล
	ระดับ ม. 1 - 3 -			
	ระดับ ม. 4 - 6 -			

รางวัลที่ได้รับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนน	ระดับเหรียญ	อันดับรางวัล

	ระดับ ม. 1 - 3 -			
	ระดับ ม. 4 - 6 -			

รางวัลที่ได้รับระดับอื่นๆ

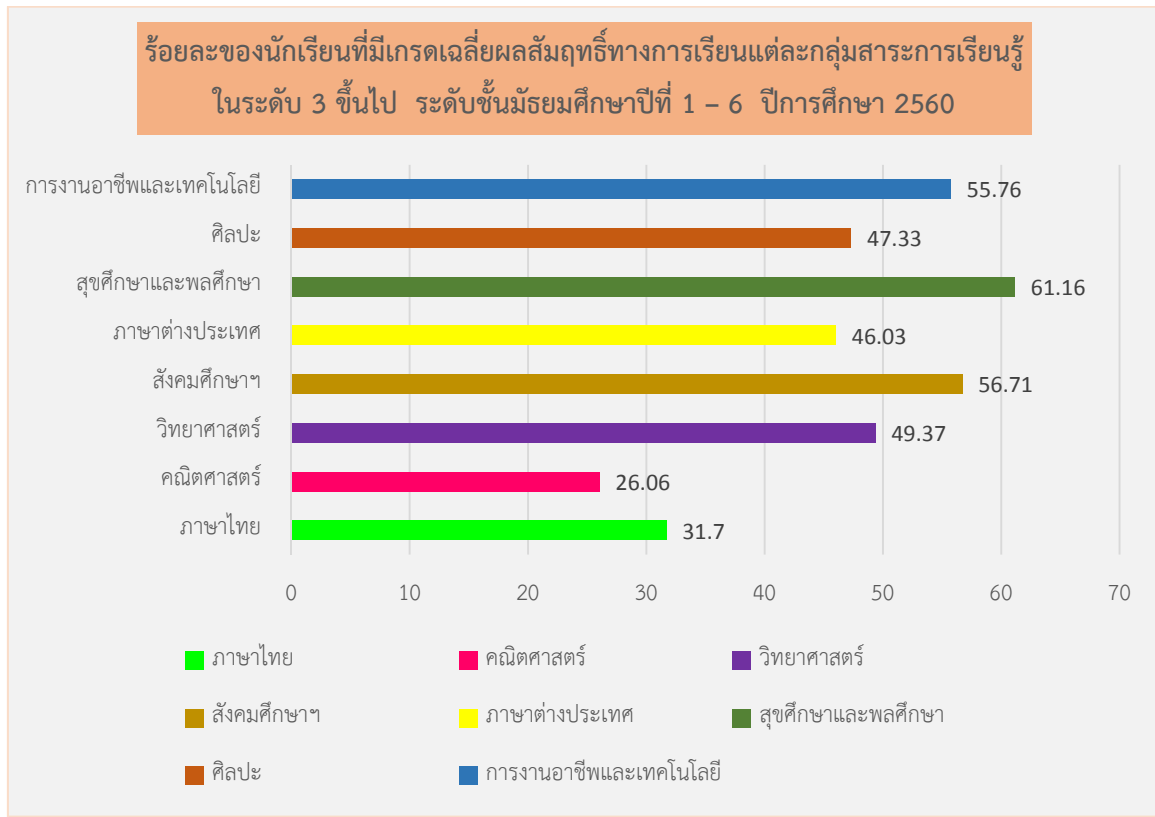
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	กิจกรรม	คะแนน	ระดับเหรียญ	อันดับรางวัล
	ระดับ ม. 1 - 3 -			
	ระดับ ม. 4 - 6 -			

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน								นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	836	79	67	119	142	128	117	149	21	265	31.70
คณิตศาสตร์	990	54	79	125	295	194	123	86	17	258	26.06
วิทยาศาสตร์	1339	128	242	291	215	203	101	104	48	661	49.37
สังคมศึกษาฯ	1825	430	289	316	261	178	100	155	82	1035	56.71
ภาษาต่างประเทศ	1121	141	156	219	225	205	58	88	8	516	46.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	1550	382	275	291	197	236	72	52	28	948	61.16
ศิลปะ	1346	179	194	264	223	204	108	108	26	637	47.33

การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1702	364	280	305	210	219	110	148	40	949	55.76
-------------------------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-------



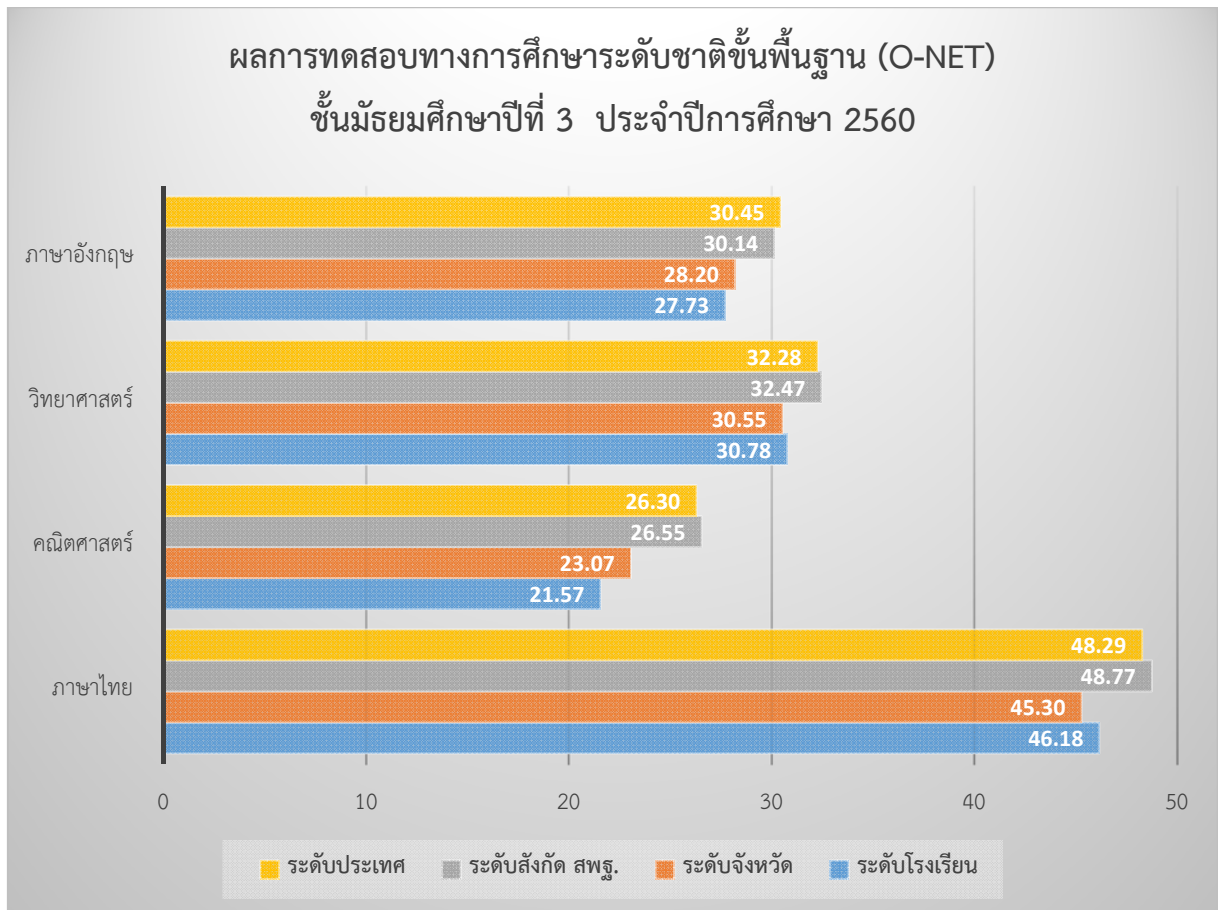
ภาพที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

1.5 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

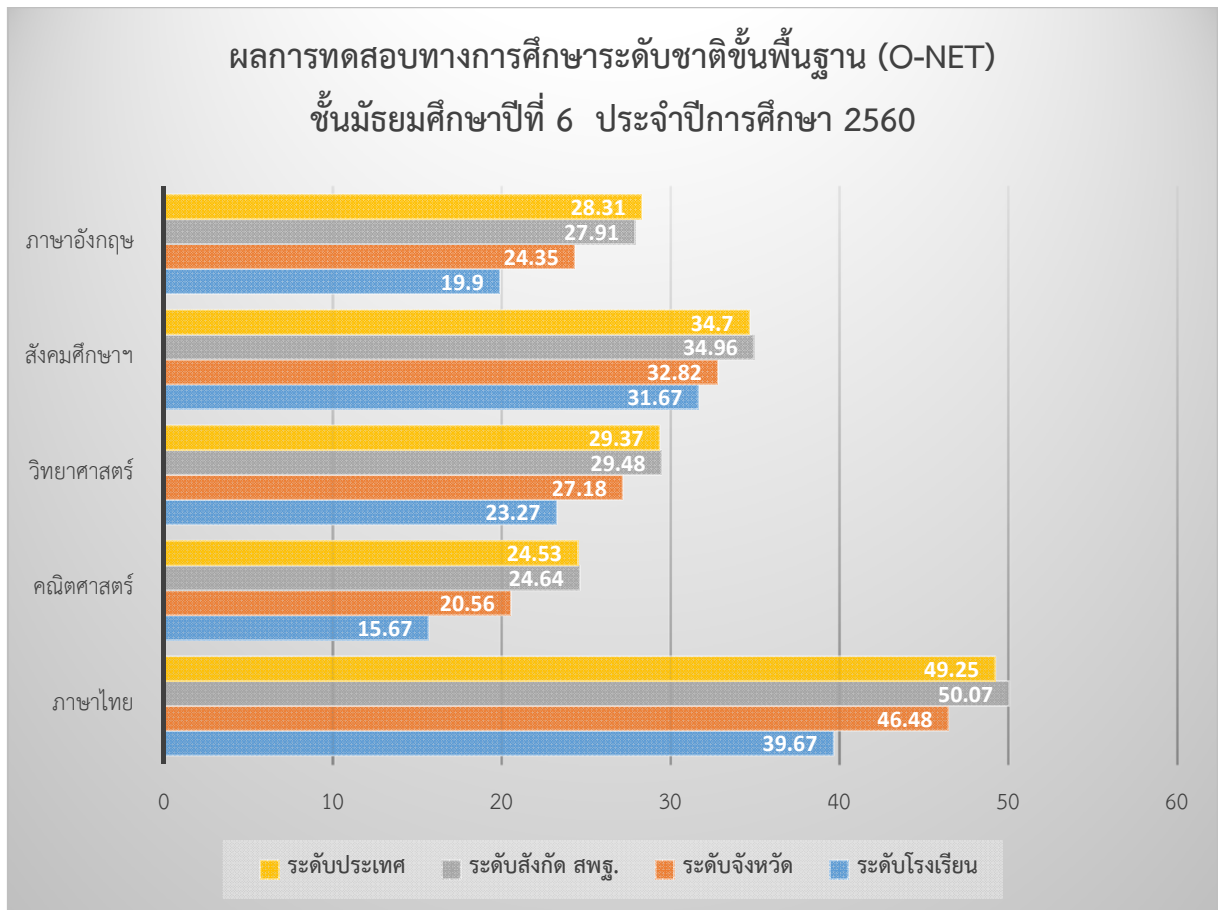
คะแนนเฉลี่ย	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	46.18	21.57	30.78	27.73
ระดับจังหวัด	45.30	23.07	30.55	28.20
ระดับสังกัด สพฐ.	48.77	26.55	32.47	30.14
ระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45



ภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

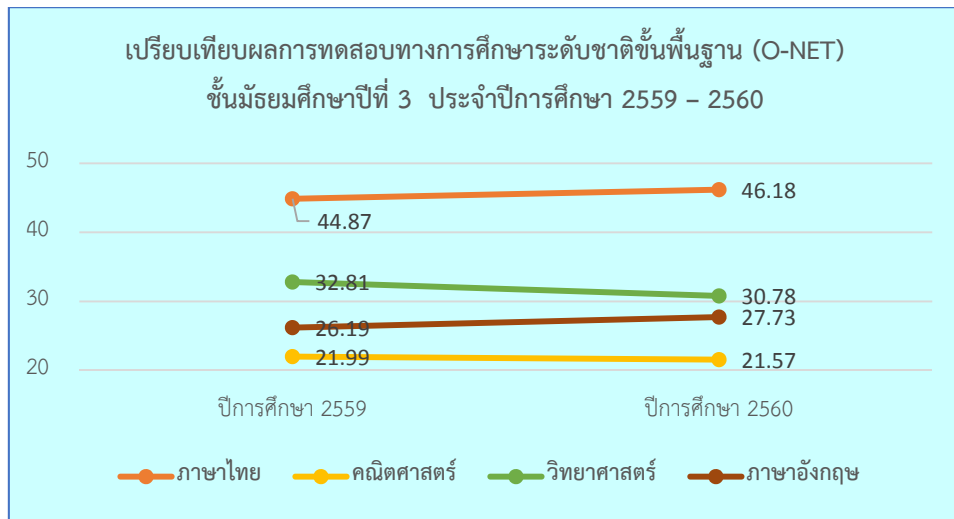
คะแนนเฉลี่ย	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน		39.67	15.67	23.27	31.67	19.90
ระดับจังหวัด		46.48	20.56	27.18	32.82	24.35
ระดับสังกัด สพฐ.		50.07	24.64	29.48	34.96	27.91
ระดับประเทศ		49.25	24.53	29.37	34.70	28.31



ภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560

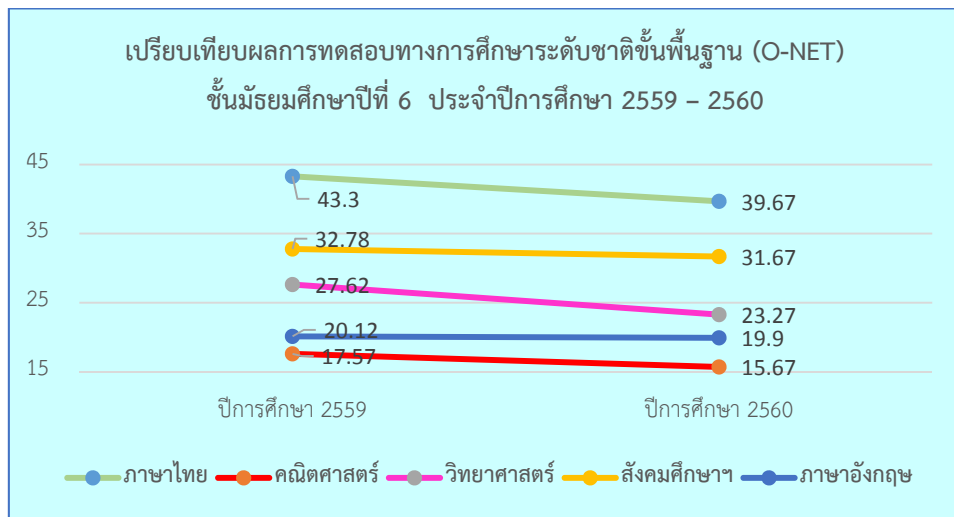
1.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 - 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2559	44.87	21.99	32.81	26.19
ปีการศึกษา 2560	46.18	21.57	30.78	27.73
การพัฒนา	+ 1.31	- 0.42	- 2.03	+ 1.54



ภาพที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2559	43.30	17.57	27.62	32.78	20.12
ปีการศึกษา 2560	39.67	15.67	23.27	31.67	19.90
การพัฒนา	- 3.63	- 1.90	- 4.35	- 1.11	- 0.22



ภาพที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

1.6 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	32,560

2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (2 ห้อง)	240
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (4 ห้อง)	1,576
4	ห้องภาษาไทย (1 ห้อง)	648
5	ห้องแนะแนว (1 ห้อง)	540
6	ห้องโสตทัศนศึกษา (1 ห้อง)	120
7	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ (ผ้า)	288
8	ห้องศูนย์สื่ออาคาร 1	180
9	ห้องศูนย์สื่ออาคาร 2	180
10	แปลงเกษตร/เรือนเพาะชำ	120
11	สวนสมุนไพร	38
12	ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	320
13	ห้องทัศนศิลป์	320
14	ห้องนาฏศิลป์	320
15	ห้องดนตรี	320
16	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สระน้ำ)	54

1.6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี	1
2	องค์การบริหารส่วนตำบลกระโสม	1
3	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดลาด	1
4	วัดบ้านปากน้ำ	3
5	วัดบ้านหนองทาม	2
6	วัดไชยมงคล	3
7	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	1
9	งานสัปดาห์หนังสือ โรงแรมสุนีย์แกรนด์	5
10	ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารราบที่ 22 อุบลราชธานี	12
11	ศูนย์ทดสอบและฝึกวิชาทหาร อ่างเก็บน้ำห้วยชัน	3

ที่	แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
12	ทัศนศึกษา - เส้นทางที่ 1 : ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.ร้อยเอ็ด - เส้นทางที่ 2 : หาดแม่รำพึง จ.ระยอง	1

1.6.3 วิทยากร ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน และบุคลากร ปีการศึกษา 2560

ที่	วิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หัวข้อการให้ความรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	นายสมชัย วงศ์อ่อน	- การสวดมนต์แบบพิธีพราหมณ์ - พิธีบายศรีสู่ขวัญ	4
2	พระสฤทธิ์ สุขมนโณ	- สอนวิชาพระพุทธศาสนา	36
3	พระสุรศักดิ์ อธิปัญญา	- สอนวิชาพระพุทธศาสนา	18
4	สามเณรทศพร ต้วงชะรา	- นิสิตฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ	150
5	นักศึกษาแลกเปลี่ยน โครงการ ATYAP ประเทศออสเตรเลีย จำนวน 4 คน	- สอนภาษาอังกฤษ	30
6	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลกระโสบ	- เพศศึกษา	1
7	สำนักงานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด	- โรงเรียนสีขาว - เยาวชน Gen Z ปลอดภัย	1
8	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	- เยาวชนเข้มแข็ง	1
9	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี	- อบรมคุณธรรมจริยธรรม	1
10	นายพิชัย ญาณศิริ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 และคณะ	- แนวทางการจัดทำมาตรฐาน การศึกษา และรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR)	1

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา 2560 (พฤษภาคม 2560 – เมษายน 2561)

1.7.1 รายรับ จำนวน 1,472,100.00 บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 1,472,100.00 บาท แยกเป็น
 - หมวดเงินเดือนและค่าจ้าง - บาท (ร้อยละ -)
 - หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ - บาท (ร้อยละ -)
 - หมวดเงินอุดหนุน 1,472,100.00 บาท (ร้อยละ 100)
- 2) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชน และอื่น ๆ
 - เงิน จำนวน - บาท (ร้อยละ -)
 - วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน - บาท
 - แรงงานและอื่นๆ คิดเป็นเงิน - บาท

1.7.2 รายจ่าย จำนวน 1,472,100.00 บาท แยกจ่าย ดังนี้

- 1) งานวิชาการ จำนวน 529,974.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.00
- 2) งานบุคลากร จำนวน 132,493.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.00
- 3) งานกิจการนักเรียน จำนวน 88,329.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.00
- 4) งานบริหารทั่วไป จำนวน 132,494.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.00
- 5) งานอื่นๆ จำนวน 441,600.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.00
- 6) งบสำรองจ่าย จำนวน 147,210.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.00

1.7.3 อาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน 2 หลัง แบ่งเป็น 15 ห้องเรียน 24 ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/ห้องปฏิบัติการ/อื่นๆ)
- 2) อาคารประกอบ/อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง
- 3) อื่นๆ (ระบุ) โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

1.7.4 ทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 50 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 50 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 20 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

2) ห้องปฏิบัติการ

<input checked="" type="checkbox"/>	มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4 ห้อง	สภาพการใช้งาน...ดี
<input checked="" type="checkbox"/>	มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	สภาพการใช้งาน...ปรับปรุง
<input checked="" type="checkbox"/>	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	สภาพการใช้งาน...ดี/พอใช้
<input checked="" type="checkbox"/>	มีห้องสมุด	1 ห้อง	สภาพการใช้งาน...ดี
<input checked="" type="checkbox"/>	อื่นๆ - ห้องพยาบาล		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องโสตทัศนศึกษา		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องแนะแนว		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องจริยธรรม		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องภาษาไทย		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องศูนย์สื่อคณิตศาสตร์		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ (ผ้า)		สภาพการใช้งาน...ดี
	- ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		สภาพการใช้งาน...ดี
	- แปลงเกษตร/เรือนเพาะชำ		สภาพการใช้งาน...ดี
	- สนามกีฬา		สภาพการใช้งาน...ดี

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม		จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
การศึกษาของผู้ปกครอง		N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด 410 คน		
	ประถมศึกษา	150	36.59	
	มัธยมศึกษา	245	59.76	
	อนุปริญญา	8	1.95	
	ปริญญาตรี	6	1.46	
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.24	
อาชีพหลักของผู้ปกครอง		N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด 410 คน		
	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	7	1.71	
	ค้าขาย	43	10.49	
	เกษตรกรกรรม	201	49.02	

	รับจ้าง	159	38.78	
ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ		N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด 410 คน		
	พุทธ	393	95.85	
	อื่นๆ	17	4.15	
รายได้โดยเฉลี่ยของผู้ปกครอง (คนต่อปี)		N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด 410 คน		
	ต่ำกว่า 50,000 บาท	402	98.05	
	50,001-100,000 บาท	6	1.46	
	100,001-200,000 บาท	-	-	
	มากกว่า 200,000 บาท	2	0.49	

1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

1.9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาครั้งที่ผ่านมา โรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย

รหัสประเด็น	มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
(1)	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม
(2)	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม
(3)	3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
(4)	4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

(5)	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดี
(6)	6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีเยี่ยม
(7)	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม
(8)	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
(9)	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
(10)	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
(11)	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
(12)	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
(13)	2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
(14)	3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
(15)	4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
รหัสประเด็น	มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
(16)	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
(17)	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
(18)	1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
(19)	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี
(20)	3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
(21)	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม

1.9.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.29) ปีการศึกษา 2559

● จุดเด่น

- โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกับคนอื่น ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- มีแผนการกระตุ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย จัดโครงการบริการเหมาะสม

- ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองและเข้ากับชุมชนได้ดี ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผลตามสภาพจริง ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างดียิ่ง มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น จัดทำผ้าป่าเพื่อระดมทุนสร้างห้องโสตทัศนูปกรณ์ จัดทำผ้าป่าเพื่อระดมทุนสร้างโรงอาหาร

- สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ ความสามารถ และมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชุมชนมีทรัพยากร มีพื้นที่การเกษตร มีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เหมาะสมในการสร้างเสริมค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการเพิ่มพูนความสามารถในการผลิต ความฉลาดในการบริโภค โดยไม่พึ่งพาการตลาดอย่างเดียว นอกจากนี้สถานศึกษาอยู่ใกล้วัดที่มีมาตรฐานในการสอนธรรมะ สามารถประสานให้เกิดการเรียนรู้ธรรมะและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาประจำวัน ประจำสัปดาห์และในเทศกาลสำคัญ ให้เหมาะสมและยั่งยืนต่อไป

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ ความสำคัญและให้การสนับสนุนทั้งด้านการคิด การปฏิบัติ การประเมินผลและการสนับสนุนทรัพยากร การ มีความสัมพันธ์ ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน สามารถนำโอกาสมาเป็นภาคี เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

● จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลการสอบรวบยอดระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- การวิจัยในชั้นเรียน การบันทึกหลังการสอนที่บอกผลตามผลการเรียนรู้ ปัญหาและ อุปสรรค แนวทางปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ สื่อ กิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนให้ทั่วถึง กลุ่มเป้าหมายและต่อเนื่อง การจัดทำแผนโดยใช้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของแผน การส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม การประชุมกรรมการสถานศึกษาให้ครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ ตามเกณฑ์ที่กำหนด การจัดสวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้

- ชุมชนมีทรัพยากร มีพื้นที่การเกษตร มีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เหมาะสมในการสร้างค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบ สานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้ทรัพยากรมาตรการเพิ่มพูนความสามารถในการผลิต ความฉลาดใน การบริโภคโดยไม่พึ่งพาการตลาดอย่างเดียว นอกจากนี้สถานศึกษาอยู่ใกล้วัดที่มีมาตรฐานในการสอนธรรมะ สามารถประสานให้เกิดการเรียนรู้ธรรมะ และปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือนและในเทศกาลสำคัญให้เหมาะสมและยั่งยืนต่อไป แต่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนยังไม่เต็มศักยภาพ เพราะผู้ปกครองยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษา ผู้ปกครอง มีค่านิยมการส่งการบุตรหลานไปขายแรงเพื่อหารายได้ช่วยเหลือ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

- การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชนยังไม่เต็มศักยภาพ เพราะผู้ปกครองยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษา ผู้ปกครองมีค่านิยมการส่งการบุตรหลานไปขายแรง เพื่อหารายได้ช่วยเหลือ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

- สถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่เป็นชายเมือง ในขณะที่เดียวกันยังเป็นชุมชนที่อยู่ในตำบลที่มี พื้นที่กว้างขวาง มีทรัพยากรหลากหลาย จึงควรร่วมกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สาธารณประโยชน์ แต่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชนยังไม่เต็มศักยภาพ

เพราะผู้ปกครองยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษา ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปขายแรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ไม่เอื้อต่อการระดมทุน นักเรียนเดินทางมาจากหลายชุมชนที่ห่างไกล

- โรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ ควรมีการปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม จัดระบบน้ำเพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอ ปรับปรุงถนนในโรงเรียนให้เป็นถนนไร้ฝุ่นให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่หลากหลาย ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ควรมีการสร้างและการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดความยั่งยืนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- ควรพัฒนาหลักสูตรโดยปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้โดยอ้อม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต้องดำเนินการให้ทันตามกำหนดเวลา และควรมีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น หรือเพื่อรักษาระดับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนกำหนดเป้าหมายและดำเนินการ วิธีการที่หลากหลาย โดยรับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การทำงานบ้าน โดยใช้เวลาให้เหมาะสมและมากพอ มีเวลาทบทวนก่อนสอบและได้รับการซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

- ผู้เรียนควรได้รับการใช้ทักษะการคิด กระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสามารถทางวิชาการ เช่น กิจกรรมชุมชนที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกการนำเสนอการสื่อสาร เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียนการตอบคำถามและการถามคำถาม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยสามารถวิจารณ์เรื่องที่เรียน ทั้งความรู้และภาคปฏิบัติ อภิปรายผลจากการทำโครงการ การทดลองอย่างทั่วถึงทุกคน

- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดบริการด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ครูควรสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อน โดยเฉพาะในกลุ่มทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยจัดสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมคือความยากง่ายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกวัน ซึ่งอาจใช้เวลาวันละ 20 – 30 นาที มาเป็นกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมและรักการอ่าน หรืออาจเพิ่มเวลาเรียนวันละ 20 – 30 นาที ทุกคนทุกวัน

- ครูควรจัดการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่นมาปฏิบัติจริง เพื่อเป็นทางเลือกของนักเรียนและครอบครัว ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นหรือชุมชน

- จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอโดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนำสื่อไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ

- สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง ควรพัฒนาเป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่สมบูรณ์ ให้มีข้อมูลประจำต้นไม้แต่ละชนิด นักเรียนมีต้นไม้ในโรงเรียนเป็นต้นไม้ประจำตัว สามารถเขียนบรรยายลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของต้นไม้ นั้น นำต้นไม้มาปลูกเพิ่มในโรงเรียน แปรรูปจากผลผลิตของพืชและพื้นที่กว้างขวาง ควรปลูกพืชที่หลากหลายให้เป็นป่าธรรมชาติ ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงาม มีระบบน้ำเพียงพอ ปรับปรุงถนนในโรงเรียนให้เป็นถนน ไร้ฝุ่นให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

- สถานศึกษาควรจัดทำแผนของสถานศึกษาทั้งแผนระยะกลาง แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงเป็นเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

● ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านบุคลากร

- โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ในบางสาขา คือวิชาเอกอุตสาหกรรม และวิชาเอกภาษาไทย

ด้านอาคารสถานที่

- โรงเรียนขาดแคลนอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่นักเรียน ได้แก่ โรงฝึกงาน ใช้งานอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน และถนนไร้ฝุ่น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ให้องค์กรต้นสังกัดจัดหลักสูตรอบรม สัมมนา สนับสนุนครูให้ผลิตสื่อ นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย น่าสนใจ เพื่อกระตุ้น พัฒนาให้ครูได้รับความรู้และการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สม่าเสมอ

- การสนับสนุนด้านทรัพยากรจากทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรท้องถิ่นและชุมชน

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.89	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

คะแนนรวม	100.00	83.11	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

1.10.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ และการนำไปพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2560

● **จุดเด่น**

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ทั้งการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา และผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ลูกศิษย์ที่ดีของสถานศึกษา และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

3) ผลการพัฒนาทำให้บรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ผู้เรียน มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง บรรลุเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

4) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่ออนุรักษ์ป่าเพื่อการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

5) ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีผลสำเร็จจนเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพทั้งการบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหาร และตามบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยการสะอาดให้สะอาดเป็นระเบียบ สะดวก ถูกสุขลักษณะ สร้างสุขนิสัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ส่งผลกระทบที่ดีต่อคุณธรรมของสถานศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีประสิทธิผล ทั้งการพัฒนาให้เกิดผลตามคุณภาพและมาตรฐาน การติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและการประเมินผล โดยมีการดำเนินการครบทุกขั้นตอน ครอบคลุมหลักปฏิบัติตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

● จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง กลุ่มสาระอื่นๆ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการคิดที่หลากหลายและขาดนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาขาดการใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคล และครูส่วนหนึ่งขาดการดำเนินการที่ดีในการใช้ผลประเมินเพื่อการศึกษาวิจัยพัฒนาเป็นสื่อ หรือปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

● โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชน ทำให้ลดปัญหาผู้เรียนหนีเรียนเข้าไปในชุมชน มีหน่วยงานราชการตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียง ประกอบด้วยสำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 องค์การบริหารส่วนตำบลกุดลาด องค์การบริหารส่วนตำบลกระโสบ และโรงพยาบาล 50 พรรษามหาชิริาลงกรณ ชุมชนส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีเกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้สถานศึกษายังตั้งอยู่ในตำบลที่มีพื้นที่กว้าง มีทรัพยากรมาก เช่น ป่า แหล่งน้ำต่างๆ

● อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว 20,000 บาท ต่อจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นปัญหาในการสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนต้องเดินทางจากหมู่บ้านที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษา ทำให้เป็นภาระแก่สถานศึกษาในการจัดสรรงบประมาณค่ายานพาหนะสำหรับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยสอนซ่อมเสริมให้ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะทางคณิตศาสตร์เต็มศักยภาพตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการฝึกทักษะการคิดตามหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ ภูมิปัญญาเพื่อนำมาวางแผน ดำเนินการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เกิดผลผลิตในหลายรูปแบบ สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี และเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับคนอื่น

อยู่ในระดับคุณภาพดีเพิ่มมากขึ้น สำคัญที่สุดสถานศึกษาควรเพิ่มการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้สนับสนุนให้อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้นและจัดให้มีการแนะแนวทบทวนความรู้ก่อนสอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบที่มีคุณภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินศักยภาพครูหรือผู้ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูมาวางแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคลหรือดำเนินการเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาส่งเสริมให้ครูใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการศึกษาค้นคว้า พัฒนาสื่อ หรือปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับรู้อย่างแท้จริง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

● นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี 2556-2560 สาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่งต้องมีการพัฒนาให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ควรได้รับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การทำ การบ้านโดยใช้เวลาให้เหมาะสมและมากพอ มีเวลาทบทวนก่อนสอบและได้รับการซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก

ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นคุณค่าในตนเอง ขาดความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่ค่อยแสดงออกถึงความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ไม่ค่อยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ไม่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ยังมีปัญหาบ้างในการทำงานร่วมกับผู้อื่น