

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : **พอใช้** โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ทำการคัดกรองนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้าน การอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมหยุดทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) และกิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในโรงเรียนระดับเครือข่าย/เขตพื้นที่ และการทัศนศึกษานอกสถานที่

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ จัดให้มีการแนะแนวศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมทักษะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อสาร แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีเป็น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามและเรือนเพาะชำ เป็นต้น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดสามารถสนองตอบความต้องการในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอผลงานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานสามารถเขียนสื่อสารได้ตั้งรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลดีให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายในการเรียนรู้และการทำงานที่กำหนดไว้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## 3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเต็มตามศักยภาพ

3.2 โรงเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.3 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นรูปธรรมและสามารถใช้งานได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมี  
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

3.4 โรงเรียนจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนโดยเชิญสถาบันการศึกษาต่างๆ เข้ามาแนะแนว  
ศึกษาต่อ และประสานสถานประกอบการเข้ามาแนะนำและรับนักเรียนที่ประสงค์จะทำงานได้ทำงานตามที่  
ต้องการ

#### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมให้  
มีความหลากหลายและน่าสนใจเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม/หมู่คณะและกิจกรรมจิตอาสาให้มากขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : **ดีเยี่ยม** โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล  
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม  
ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด  
พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ  
ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ  
พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ  
ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

2.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ  
พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว  
ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา  
ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้

2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากศิษย์เก่าและหน่วยงานเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

2.8 มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการติดตาม ประเมินผลเป็นระยะจากผลการดำเนินงานวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.9 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มั่นคง สะอาด เพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามศักยภาพของโรงเรียน

### 3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

3.2 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สม่ำเสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3.4 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน

3.5 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### 4. จุดควรพัฒนา

เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ปรับสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายให้ยึดโยงกับภูมิสังคมและวิถีชีวิตของชุมชน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และมีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน ทำการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้ สอบเพื่อตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหารายบุคคลในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายแก้ปัญหาที่นักเรียนที่คาดว่าจะไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และไม่จบทัน

ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดความสูญเปล่าทางการศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน ผู้ปกครองร่วมกัน และมีการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มเต็มความรู้ตามศักยภาพและความถนัด

2.2 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนดจากการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2.3 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ จัดป้ายนิเทศต่างๆ

## 3. จุดเด่น

3.1 ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการวางแผน/ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน

3.2 ครูให้ความร่วมมือในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3.3 โรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และครูให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

## 4. จุดควรพัฒนา

4.1 การสะท้อนผลจากปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง เช่น ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาน้อย

4.2 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมในการจัดการศึกษามีน้อยยังไม่ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : **ดีเยี่ยม** โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักการขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดตามประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปงาน ปรับปรุงการทำงานโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

## 3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ และมีหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลให้การสนับสนุนด้านข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

#### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : **พอใช้** โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จค่อนข้างน่าพึงพอใจ แม้จะพัฒนาได้ไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้แต่มีการพัฒนาในทางที่ดีและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งได้นำสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วกำหนดทิศทางในการพัฒนาทั้งโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายตามปัญหาและความต้องการตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพชุมชนท้องถิ่น